

Критерії оцінювання діалогу

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти
<i>Ще потребує уваги та допомоги</i>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ бере участь діалозі, відповідаючи на запитання співрозмовника лише «так» чи «ні»; ➤ відповідає на елементарні запитання короткими репліками, однак не ініціює розмови. ➤ Самостійно вживає лише етикетну лексику, витримує паузи.
<i>Досягає результату з допомогою вчителя</i>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Допускає 3-4 помилки у формах звертання, граматичних формах; ➤ бере участь в діалозі з нескладної за змістом теми, але робить довгі паузи, добираючи потрібні слова, окремі репліки співрозмовника залишає без відповіді; ➤ підтримує діалог за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, але іноді відхиляється від теми, не завжди вживає слова ввічливості, припускається мовних помилок. Кількість реплік діалогу менша за 5-6
<i>Демонструє помітний прогрес</i>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостійно складає діалог з проблемної теми, чітко формулює запитання, дає влучні відповіді, демонструє належну культуру спілкування. ➤ будує діалог, в міру швидко добирає потрібні слова, вживає формули мовленнєвого етикету, виявляє толерантність до співрозмовника однак не висловлює власної думки, свого ставлення до предмета обговорення, припускається незначних мовних помилок. Кількість реплік діалогу відповідає 5-6 ➤ складає діалог за ситуацією, щомістить певну проблему, швидко добирає і правильно використовує потрібні слова, будує змістовні репліки, дотримується правил культури спілкування.
<i>Має значні успіхи</i>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вправно веде діалог, не відхиляється від теми ➤ складає діалог за проблемною ситуацією, чітко формулює думки, демонструє високу культуру спілкування, висловлює власну позицію. Кількість реплік діалогу 5-6; ➤ ініціює і підтримує діалог з певної проблеми, впевнено висловлює й аргументує свою позицію, виявляючи повагу до думки співрозмовника. ➤ демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника, виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника

Критерії оцінювання

списування та диктанту

Рівень навчальних досягнень учня	Кількість помилок
<i>Потребує уваги та допомоги</i>	Здобувач освіти: <ul style="list-style-type: none">➤ виконав роботу, однак у ній допущено багато відхилень від норм письма та до 11 фонетико – графічних , орфографічних чи пунктуаційних помилок.
<i>Досягає результату з допомогою вчителя</i>	Здобувач освіти: <ul style="list-style-type: none">➤ роботу написав розбірливо, однак допустив до 4-10 грубих помилок та 1 негруба.
<i>Демонструє помітний прогрес</i>	Здобувач освіти: <ul style="list-style-type: none">➤ роботу виконав в цілому грамотно, написав розбірливо ,але допустив 2-3 грубі помилки та 1-2 негрубі помилки
<i>Має значні успіхи</i>	Здобувач освіти: <ul style="list-style-type: none">➤ роботу виконав грамотно, охайно, може бути допущено 1-2 негрубі помилки

Негрубими вважаються такі помилки:

- повторення тієї самої букви в слові;
 - недописування букви в кінці слова (не за правилом);
 - двічі підряд написано те саме слово в реченні.
- Дві негрубі прирівнюються до однієї грубої помилки;

3 клас: обсяг тексту - 35-40 слів (I семестр),
40-45 слів (II семестр);

кількість орфограм у тексті диктанту* та пропущених орфограм у тексті для списування становить 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких здобувачі освіти мають запам'ятати; кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які задалегідь

Оцінювання **грамотності** рекомендується здійснювати за такими вимогами:

орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються **рівноцінними**;

помилка в одному й тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів, вважається **однією помилкою**; помилки **на одне правило**, але в **різних словах** вважаються **різними** помилками;

негрубими вважаються такі помилки: повторення тієї самої букви в слові; недописування букви в кінці слова (не за правилом); двічі підряд написано те саме слово в реченні.

2 негрубі прирівнюються до **1 грубої** помилки;

охайні виправлення (неправильне написання на правильне) **помилками не вважаються**;

орфографічні та пунктуаційні помилки на невивчені правила виправляються, але **не враховуються** (якщо відповідні слова не були виписані на дошку під час диктанту, а розділові знаки не диктувалися вчителем).



Критерії оцінювання змісту переказу.

Уміння *усно переказувати текст* перевіряють на матеріалі текстів розповідного характеру: у 3 класі обсягом 50-70 слів;

У 3-класі – усний **твір** на задану тему, за власними спостереженнями, життєвою ситуацією, картиною, прочитаним твором, переглянутою передачею (5-6 речень – 3 клас)

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти
<i>Ще потребує уваги та допомоги</i>	Здобувач освіти: <ul style="list-style-type: none">➤ буде окремі, не пов'язані між собою речення, демонструючи обмежений лексичний запас і припускаючись мовних (лексичних, граматичних) помилок;
<i>Досягає результату з допомогою вчителя</i>	Здобувач освіти: <ul style="list-style-type: none">➤ створює досить послідовний текст, який певною мірою розкриває тему, однак удосконалення потребує послідовність викладу, зачин чи кінцівка, добір слів, хоч іноді порушує співвідношення основної і другорядної інформації; мовне оформлення тексту, добір слів потребує вдосконалення; трапляються мовні помилки
<i>Демонструє помітний прогрес</i>	Здобувач освіти: <ul style="list-style-type: none">➤ правильно будує текст, самостійно створює послідовний, логічно завершений текст розкриває його загальний зміст і головну думку; у тексті наявні зачин, основна частина і кінцівка; проте здобувач освіти не висловлює своєї думки з приводу сказаного; трапляються невинуваті повтори тих самих слів; мають місце мовні помилки➤ вдало добирає виражальні засоби мови; припускається поодиноких лексичних неточностей.
<i>Має значні успіхи</i>	Здобувач освіти: <ul style="list-style-type: none">➤ вправно будує текст, що характеризується логічною завершеністю, враховуючи комунікативне завдання відповідністю темі й меті, багатством лексичних засобів; у тексті висловлена думка про предмет розмови, аргументує її, створює повноцінне зв'язне висловлювання; повно і вичерпно висвітлює тему, вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом але допущено 1-2 мовні чи мовленнєві помилки➤ робота відзначається багатством словника, точністю слововживання, граматичною і стилістичною грамотністю.

